



## Candidatura N. 36368 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

### Sezione: Anagrafica scuola

#### Dati anagrafici

<b>Denominazione</b>	IC 'FOGAZZARO'
<b>Codice meccanografico</b>	VBIC81000E
<b>Tipo istituto</b>	ISTITUTO COMPRENSIVO
<b>Indirizzo</b>	VIA BRERA N. 12
<b>Provincia</b>	VB
<b>Comune</b>	Baveno
<b>CAP</b>	28831
<b>Telefono</b>	0323924737
<b>E-mail</b>	VBIC81000E@istruzione.it
<b>Sito web</b>	www.icfogazzaro.gov.it
<b>Numero alunni</b>	410
<b>Plessi</b>	VBAA81001B - SCUOLA MATERNA DI FERILO VBAA81002C - SCUOLA MATERNA OLTREFIUME VBEE81001L - SCUOLA ELEMENTARE DI BAVENO VBEE81002N - SCUOLA ELEMENTARE OLTREFIUME VBEE81003P - SCUOLA ELEMENTARE DI FERILO VBMM81001G - SMS "FOGAZZARO"



## Sezione: Autodiagnosi

### Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 36368 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Matematica	LA MATEMATICA E'..... SERVITA!	€ 5.682,00
Matematica	MATEMATICA ..... IN PENTOLA!	€ 5.682,00
Matematica	1 + 1 = TUTTI • 1	€ 5.682,00
Matematica	NON 1 DI -	€ 5.682,00
Lingua straniera	EMOTIONAL "BRICKS" AS COMPETENCE CORNERSTONES	€ 5.082,00
Lingua straniera	FROM EMOTIONS TO LEARNING	€ 5.682,00
Lingua straniera	I LEARN WHAT I FEEL	€ 5.682,00
Lingua straniera	COMPETENCE NEEDS EMOTIONS	€ 5.082,00
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 44.256,00</b>

## Articolazione della candidatura

### 10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

#### 10.2.2A - Competenze di base

##### Sezione: Progetto

#### Progetto: BUILDING COMPETENCES: LA SCUOLA - UN CANTIERE PER LE COMPETENZE

<b>Descrizione progetto</b>	<p>Il progetto si articola in otto moduli, di cui quattro di matematica e quattro di inglese. E' finalizzato al rinforzo e al consolidamento delle competenze di base relative alle due aree disciplinari individuate, attraverso l'utilizzo di metodologie attive, didattica per competenze e compiti di realtà. Le proposte sono rivolte agli alunni con Bisogni Educativi Speciali e/o con Difficoltà Specifiche di Apprendimento scolastico che, partendo da uno svantaggio socio-culturale rispetto ai pari, hanno la possibilità di colmare le lacune iniziali, anche attraverso gli interventi didattici qui progettati.</p> <p>I moduli dell'ambito logico-matematico si svolgeranno in corso d'anno, in orario extra-scolastico; i moduli di lingua inglese invece saranno attivati nei mesi di giugno e settembre, sempre in orario extracurricolare, e risulteranno concentrati nell'arco di una settimana ciascuno.</p>

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

#### Contesto di riferimento

*Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.*

Da un punto di vista economico il territorio comprende soprattutto attività turistiche (alberghi, campeggi, ristoranti) che forniscono possibilità occupazionali limitate e soprattutto stagionali.

Sono presenti inoltre attività del settore secondario (piccole industrie di minuteria metallica e lavorazione del granito) che hanno risentito in maniera significativa della crisi economica. Tutto ciò ha reso rilevante il pendolarismo verso i centri della Lombardia e della Svizzera.

L'immigrazione europea ed extraeuropea raggiunge livelli considerevoli nella popolazione residente; inoltre la crisi economica degli ultimi anni e l'insediamento di nuovi centri commerciali ha avuto come effetti il significativo aumento del disagio economico ed abitativo e l'impovertimento dei punti vendita nel centro abitato.

Si sono diffuse, pertanto, nel territorio numerose associazioni volte alla prevenzione del disagio e al supporto solidale delle famiglie in difficoltà.

## Obiettivi del progetto

*Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020*

Obiettivo primario del progetto è il **potenziamento delle competenze di base degli alunni con difficoltà sociali e personali**. In questo modo è possibile rispondere all'esigenza di assicurare l'accesso ai saperi a tutti, indipendentemente dagli svantaggi creati da circostanze individuali, culturali o economiche. Il progetto ha quindi anche lo scopo di prevenire e/o ridurre l'incidenza percentuale dell'abbandono scolastico precoce.

Perché sviluppare le competenze in lingua straniera e matematica?

Le Indicazioni Nazionali 2012 specificano che l'apprendimento di una lingua straniera permette all'alunno di conseguire una competenza plurilingue e pluriculturale e di acquisire i primi elementi utili ad esercitare la cittadinanza attiva nel contesto in cui vive, anche oltre i confini del territorio nazionale.

Anche le competenze della matematica contribuiscono a sviluppare la capacità di comunicare e discutere, di argomentare in modo corretto, di comprendere i punti di vista e le argomentazioni degli altri, soprattutto nell'apprendimento laboratoriale.

### Caratteristiche dei destinatari

*Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto*

Per individuare bisogni e possibili destinatari del progetto sono stati utilizzati i seguenti strumenti:

- moduli di rilevazione delle difficoltà di apprendimento alunni con B.E.S.;
- rilevazione dati effettuata per partecipare al Bando Art.9 CCNL Comparto Scuola – Progetti relativi alle aree a rischio con forte processo immigratorio e contro l'emarginazione scolastica – USR Piemonte (finanziato con Nota Prot. n.9741 02/08/16);
- documenti di valutazione intermedia e finale;
- documenti di Certificazione competenze al termine della scuola primaria e del Primo Ciclo di Istruzione (l'Istituto – per il terzo a.s. consecutivo - aderisce alla **sperimentazione dei nuovi modelli di certificazione nelle scuole del primo ciclo di istruzione di cui alla C.M. 3/2015**, in deroga al D.P.R. 122/2009);
- restituzione dati delle prove Invalsi in merito, non solo ai risultati scolastici, ma anche alla situazione delle famiglie di origine (dati di contesto).

Dall'analisi della documentazione elencata è emerso che gli ambiti disciplinari prioritari nei quali effettuare il recupero delle competenze di base sono **lingua inglese** e **matematica**.

I destinatari a cui si rivolge il progetto sono gli alunni con Bisogni Educativi Speciali di varie tipologie: con diversa abilità (L.104/92), con Disturbi Specifici di Apprendimento (L.170/10), stranieri neo-immigrati o immigrati di 2<sup>a</sup> generazione, con Disturbi di Attenzione e Iperattività (ADHD), per i quali si registrano esiti incerti di apprendimento.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

### Apertura della scuola oltre l'orario

*Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.*

L'Istituto ha già attivato laboratori artistico-musicali, tecnologici e sportivi pomeridiani a classi aperte in orario extracurricolare (lun/giov h.16-17) ampliando l'O.F. L'iniziativa ha riscosso grande successo sia nella partecipazione dei ragazzi sia nel potenziamento delle competenze.

Negli aa.ss. scorso e corrente sono stati attivati corsi di recupero di matematica il mercoledì pomeriggio (h.14.30-16) frequentati con regolarità dai destinatari della Sc. Secondaria.

Pertanto, si ritiene di proporre lo stesso modello organizzativo per i moduli di Matematica per le Scuole Primaria e Secondaria di I grado che si svolgeranno rispettivamente con i seguenti orari:

- Mercoledì pomeriggio dalle 14,30 alle 16,30 (per 2h) dal mese di Febbraio 2018 fino a Maggio 2018 ( 15 incontri). Il Modulo verrà riproposto nell'a.s. successivo con le stesse modalità.
- Mercoledì pomeriggio dalle 14,30 alle 16,30 (per 2h) dal mese di Ottobre 2017 a fine Marzo 2018 (15 incontri). Il Modulo verrà riproposto nell'a.s. successivo con le stesse modalità.

I moduli di Lingua Straniera/Inglese si concentreranno nell'arco di una settimana rispettivamente:

- I Modulo 30 ore: dal 25 Giugno 2018 al 30 Giugno 2018, dal lunedì al venerdì (h.9-12; 13-16). Il Modulo verrà riproposto il successivo a.s. con le stesse modalità.
- Il Modulo 30 ore: dal 3 Settembre 2018 al 7 Settembre 2018, dal lunedì al venerdì (h.9-12; 13 - 16). Il Modulo verrà riproposto il successivo a.s. con le stesse modalità.

**Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni** *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

L'attivazione dei moduli prevede una stretta collaborazione con l'**Amministrazione Comunale**. Il "prodotto" dei moduli di matematica della Scuola Secondaria di primo grado consisterà nell'elaborazione di un progetto di recupero di un'area pubblica che verrà presentato durante la serata finale di restituzione alla cittadinanza. L'obiettivo dell'iniziativa è quello di sensibilizzare l'Amministrazione a concretizzare il progetto stesso.

Il gruppo di lavoro del modulo di matematica della scuola Primaria, in occasione della medesima serata, offrirà al pubblico dolcetti e salatini realizzati, come compiti di realtà, alla fine dei moduli.

Per quanto riguarda il modulo d'inglese, sia per la scuola primaria che secondaria, verrà organizzato uno spettacolo finale aperto alla cittadinanza nella sala parrocchiale, ad uso pubblico e convenzionata con l'Amministrazione.

Nella fase organizzativa delle restituzioni alla Comunità dei "prodotti" verrà coinvolta l'**Associazione Genitori d'Istituto**, i cui membri si occuperanno della pubblicizzazione dell'evento alle famiglie.





FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

### Metodologie e Innovatività

*Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.*

Il presente progetto intende offrire le condizioni per il **successo formativo a tutti gli studenti svantaggiati** promuovendo una **didattica per competenze** e modalità di insegnamento non frontali, nelle quali lo studente si pone al centro dell'azione formativa diventando attore del processo di apprendimento e non semplice fruitore.

La **didattica laboratoriale** è quindi intesa come momento in cui l'alunno è attivo, formula le proprie ipotesi e ne controlla le conseguenze, progetta e sperimenta, discute e argomenta le proprie scelte, impara a raccogliere dati, negozia e costruisce significati, elabora conclusioni temporanee e progetta nuove aperture per la costruzione di conoscenze personali e collettive.

I percorsi formativi saranno realizzati attraverso **metodologie didattiche innovative** (principalmente problem posing&solving, "Flipped lesson" e "Cooperative learning") che verranno specificate nelle progettazioni dei moduli. Inoltre proporre un potenziamento della lingua inglese attraverso un corso intensivo della durata di trenta ore effettuate in una sola settimana risulta essere più efficace rispetto alle lezioni curricolari distribuite su tempi lunghi.



### Coerenza con l'offerta formativa

*Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.*

Il PTOF fa proprie finalità formative della L.107/'15, già ben delineate nelle **Indicazioni Nazionali 2012**.

I progetti del **PTOF** connessi -nell'ambito "**Star bene a scuola**"- sono:

- **PREVENZIONE INSUCCESSO** - *recupero e potenziamento competenze di base di alunni, anche sulla base risultati conseguiti a fine I quadrim. (ore codocenza, recupero di matematica extracurricolare, attività funzione strumentale per alunni con BES, docenza con Fondi MIUR Interventi straordinari - Art.9 CCNL);*
- **PRONTI PER LA SCUOLA** -Sc.Infanzia- *prevenzione ed identificazione precoce difficoltà di apprendimento nello sviluppo di competenze comunicative, lecto-scrittura e logico-matematiche;*
- **SNAPPET** -Sc.Primaria- *attività inclusiva per percorsi educativo-didattici personalizzati con utilizzo di **piattaforma didattica e tablet** ed introduzione di nuove tecnologie nel lavoro di classe (L.107/'15 e PNSD);*
- **IL PENSIERO DIVENTA FRASE** -Sc.Primaria- *sviluppo capacità narrativa, comunicativa, relazionale;*
- **IMPARIAMO AD IMPARARE** -Sc.Secondaria I grado - *prevenzione abbandono e dispersione tramite apprendimento proficuo metodo di studio;*
- **LABORATORIO DI COMPETENZE** -Sc.Secondaria I grado -*attivazione di un pomeriggio laboratoriale per tutte le classi per l'intero a.s., in ore curricolari, nel quale si sperimentano **didattica per competenze** di italiano, matematica e inglese ed **uso delle nuove tecnologie**, nella preparazione delle copie mensili del **giornalino di Istituto**.*



## Inclusività

*Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.*

Ogni alunno, con le proprie particolarità ed esigenze, è portatore di una storia personale e sociale che lo rende unico. La Scuola, responsabile dell'istruzione, della formazione e dell'educazione, deve **garantire a tutti efficaci percorsi educativo-didattici per contribuire allo sviluppo integrale delle proprie potenzialità**. Pertanto attraverso percorsi mirati deve favorire l'acquisizione di una **positiva autostima, motivare al superamento delle difficoltà**, creare un **ambiente che favorisca significativi scambi interpersonali**. Inoltre si attiva affinché tutti gli alunni possano trovare un positivo ruolo nella società e possano essere essi stessi gli artefici della propria crescita personale.

Le attività svolte dagli insegnanti consentono l'attuazione di interventi mirati di recupero e/o potenziamento. A tal fine si garantiscono a tutti gli alunni le **migliori opportunità di apprendimento**, rafforzando in tal modo non solo le abilità di base disciplinari, ma anche le abilità di tipo trasversale (logiche ed espressive, comunicative, organizzative).



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## Impatto e sostenibilità

*Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.*

La **valutazione delle competenze di base** verrà effettuata sia in itinere, durante l'effettuazione dei Moduli suddivisi in fasi ben delineate, sia alla fine di ogni Modulo secondo griglie ed indicatori appropriati alla metodologia utilizzata, che, si ricorda, è **didattica per competenze**.

La ricaduta delle attività svolte nei singoli Moduli sarà monitorata e valutata mediante:

- osservazione sistematica attraverso l'uso di opportune griglie del processo di maturazione delle competenze, con **funzione proattiva**, allo scopo di mettere in moto gli aspetti motivazionali degli alunni;
- **questionari di "autovalutazione"** tradizionalmente proposti al personale della scuola e alle famiglie della comunità scolastica;
- **incontro/dibattito** con le famiglie a fine Modulo per una restituzione informativa dell'esperienza conclusa.

I Moduli hanno uno sviluppo biennale con ricaduta sugli stessi alunni, ma frequentanti classi successive, nell'ottica di "**continuità**" che caratterizza tradizionalmente tutta la progettazione di Istituto. Pertanto, le attività svolte risulteranno tanto più efficaci e funzionali, se confermate dai miglioramenti e dai successi negli apprendimenti dei destinatari all'interno dei curricula, verificati in corso e alla conclusione dei due anni tramite apposite prove disciplinari.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

*Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).*

Il modello didattico, sul quale si fondano i moduli proposti, possiede evidenti caratteristiche di scalabilità e replicabilità e potrà essere riutilizzato anche in futuro perchè l'approccio umanistico-affettivo e l'approccio scientifico-laboratoriale dei moduli, rispettivamente di Lingua Inglese e di Matematica, sono altamente inclusivi adattandosi a situazioni di partenza degli alunni in difficoltà molto diversificate. I moduli sono replicabili con diversi gruppi di alunni di varie fasce di età in molteplici contesti, così come la relativa metodologia.

I moduli di Matematica della scuola primaria sviluppano compiti di realtà facilmente riproducibili poiché con le stesse modalità si possono affrontare situazioni differenti.

I moduli di Matematica della scuola secondaria che sono finalizzati al recupero di uno spazio verde cittadino, si adattano a vari progetti di riqualificazione di aree pubbliche.

Allo stesso modo, i moduli di Lingua Inglese, recuperando le competenze comunicative di base, si prestano ad essere utilizzati in una pluralità di contesti linguistici "in situazione".

**Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto**

*Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.*

Verranno coinvolti alunne e alunni delle ultime due classi della scuola primaria e le classi della scuola secondaria di primo grado, nell'ambito di Moduli di 30 ore ciascuno. Gli alunni saranno selezionati fra quelli che hanno maggiori necessità di migliorare le proprie capacità, sia comunicative ed espressive per il Modulo di Lingua Inglese, sia logico-scientifiche per il Modulo di Matematica. In particolare, si presterà attenzione a coinvolgere alunni provenienti da contesti familiari culturali e/o sociali problematici, secondo i criteri espressi nella voce "Caratteristiche dei destinatari" del relativo bando.

Il Progetto, nella sua globalità, verrà presentato ai genitori in opportuni momenti di incontro, programmati all'inizio delle attività.

È previsto, inoltre, un momento finale significativo di restituzione di quanto appreso, aperto al pubblico, in particolare dei genitori degli alunni destinatari.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
IL PENSIERO DIVENTA FRASE	pag.38	<a href="http://icfogazzaro.it/attachments/article/233/Scheda%20progetto%20IL%20PENSIERO%20DIVENTA%20FRASE.pdf">http://icfogazzaro.it/attachments/article/233/Scheda%20progetto%20IL%20PENSIERO%20DIVENTA%20FRASE.pdf</a>
IMPARIAMO AD IMPARARE	pag.38	<a href="http://icfogazzaro.it/attachments/article/233/Scheda%20progetto%20IMPARIAMO%20AD%20IMPARARE.pdf">http://icfogazzaro.it/attachments/article/233/Scheda%20progetto%20IMPARIAMO%20AD%20IMPARARE.pdf</a>
LABORATORIO DI COMPETENZE	pag.38	<a href="http://icfogazzaro.it/attachments/article/233/PROGETTO%20LABORATORIO%20COMPETENZE%20GIORNALINO.pdf">http://icfogazzaro.it/attachments/article/233/PROGETTO%20LABORATORIO%20COMPETENZE%20GIORNALINO.pdf</a>
PREVENZIONE DELL'INSUCCESSO	pag.38	<a href="http://icfogazzaro.it/attachments/article/233/Scheda%20progetto%20PREVENZIONE%20INSUCCESSI.pdf">http://icfogazzaro.it/attachments/article/233/Scheda%20progetto%20PREVENZIONE%20INSUCCESSI.pdf</a>
PRONTI PER LA SCUOLA	pag.38	<a href="http://www.icfogazzaro.gov.it/attachments/article/233/PROGETTO%20PRONTI%20PER%20LA%20SCUOLA.pdf">http://www.icfogazzaro.gov.it/attachments/article/233/PROGETTO%20PRONTI%20PER%20LA%20SCUOLA.pdf</a>
PTOF 2016-2019 - Ambito comprensivo di varie ATTIVITA' PROGETTUALI SPECIFICHE	PAG.38	<a href="http://www.icfogazzaro.gov.it/attachments/article/233/PTOF_2016_19_aggiornato_2016_17.pdf#page=38">http://www.icfogazzaro.gov.it/attachments/article/233/PTOF_2016_19_aggiornato_2016_17.pdf#page=38</a>
PTOF 2016-2019 - Ambito STAR BENE A SCUOLA	PAG.35	<a href="http://icfogazzaro.it/attachments/article/233/PTOF_2016_19_aggiornato_2016_17.pdf#page=35">http://icfogazzaro.it/attachments/article/233/PTOF_2016_19_aggiornato_2016_17.pdf#page=35</a>
SNAPPET	pag.38	<a href="http://icfogazzaro.it/attachments/article/233/Scheda%20progetto%20SNAPPET.pdf">http://icfogazzaro.it/attachments/article/233/Scheda%20progetto%20SNAPPET.pdf</a>
STAR BENE A SCUOLA	pag.38	<a href="http://www.icfogazzaro.gov.it/attachments/article/233/scheda%20sintesi%20progetto%20STAR%20BENE%20A%20SCUOLA.pdf">http://www.icfogazzaro.gov.it/attachments/article/233/scheda%20sintesi%20progetto%20STAR%20BENE%20A%20SCUOLA.pdf</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	Alligato
Dichiarazione di impegno del partner di Progetto a partecipare - a titolo non oneroso - alla realizzazione dei moduli di inglese e matematica, per gli aspetti relativi alla pubblicizzazione delle attività didattiche organizzate e all'organizzazione delle 'manifestazioni' di restituzione alla Comunità Scolastica delle medesime.	1	ASSOCIAZIONE GENITORI FOGAZZARO	Dichiarazione di intenti	n. 3563/A15	16/05/2017	Sì



## Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

## Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
LA MATEMATICA E'..... SERVITA!	€ 5.682,00
MATEMATICA ..... IN PENTOLA!	€ 5.682,00
1 + 1 = TUTTI • 1	€ 5.682,00
NON 1 DI -	€ 5.682,00
EMOTIONAL "BRICKS" AS COMPETENCE CORNERSTONES	€ 5.082,00
FROM EMOTIONS TO LEARNING	€ 5.682,00
I LEARN WHAT I FEEL	€ 5.682,00
COMPETENCE NEEDS EMOTIONS	€ 5.082,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 44.256,00</b>

## Sezione: Moduli

### Elenco dei moduli

Modulo: Matematica

Titolo: LA MATEMATICA E'..... SERVITA!

### Dettagli modulo

Titolo modulo	
LA MATEMATICA E'..... SERVITA!	





**Descrizione  
modulo**

Destinatari 25 alunni classi 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> Scuola Primaria da individuare secondo i criteri della voce: "caratteristiche dei destinatari".

Il modulo verrà proposto per l'anno scolastico 2017-2018 con i seguenti obiettivi e modalità:

- ha una funzione propedeutica al passaggio di ordine scolastico nell'ambito delle competenze matematiche, scientifiche;
- le esperienze proposte sono significativamente formanti e motivanti e spendibili anche in ambito quotidiano;

La matematica... è servita!

Descrizione : In questo modulo si intende progettare esperienze laboratoriali in situazioni problematiche finalizzate a stimolare la conquista di alcune abilità matematiche attraverso la sperimentazione di ricette realizzate in ambiente scolastico e con la collaborazione di strutture presenti sul territorio.

Questo modulo intende inoltre dare la possibilità agli alunni coinvolti di:

- affrontare situazioni problematiche legate alla vita reale usando strumenti matematici (conteggio delle preferenze di cibi dolci e salati, scelta di unità di misura e di strumenti per realizzare ricette, calcolo delle dosi in base all'utenza, gioco delle stime, attività relative a spesa, resti, costi unitari e totali);
- utilizzare diverse unità di misura, il denaro;
- incrementare le abilità di calcolo aritmetico, soluzioni di problemi logici e statistici.
- collaborare nella risoluzione di situazioni problematiche, sostenendo le proprie ragioni e nel contempo ascoltare e valutare criticamente gli argomenti e le ragioni dei compagni;
- promuovere e migliorare la capacità di comunicare in matematica con un linguaggio sempre più pertinente e corretto;
- pianificare l'ordine delle esperienze per raggiungere l'obiettivo finale;
- favorire la conoscenza multiculturale di piatti tipici con la collaborazione delle famiglie degli alunni provenienti da paesi lontani.

Metodologie

I percorsi formativi saranno realizzati attraverso metodologie didattiche innovative e laboratoriali: problem posing/solving, cooperative learning, uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Saranno attuate attività concrete riferite al quotidiano: fare la spesa, cucinare, condividere i cibi preparati... privilegiando il lavoro in piccoli gruppi e il confronto nel grande gruppo guidato dall'insegnante. I bambini sperimenteranno e verificheranno le loro ipotesi e saranno sempre coinvolti attivamente nelle singole fasi dell'intero percorso.

Prodotti finali

Durante il percorso saranno realizzati diversi cibi che gli alunni condivideranno in famiglia. Sarà prevista la produzione e vendita occasionale di biscotti, in collaborazione con l'"Associazione Genitori", per la raccolta di fondi da destinare ai progetti scolastici.

Tempi

Il primo incontro sarà prevalentemente conoscitivo e valutativo delle competenze, abilità e conoscenze di base già acquisite dagli alunni.

Durante gli incontri successivi si alterneranno momenti di esercizi di rinforzo ad attività laboratoriali per il potenziamento delle competenze di base.

Si prevedono incontri di due ore nei pomeriggi non impiegati per i rientri pomeridiani (lunedì/mercoledì/venerdì) dal mese di gennaio-maggio 2018 per le motivazioni già esposte nel punto "apertura extracurricolare della scuola".

Valutazione

Le valutazioni saranno legate ai metodi tradizionalmente adottati per valutare le competenze:

- osservazioni in itinere;
- compiti di realtà legati alle fasi di lavoro;
- autovalutazione.

Le metodologie di lavoro svilupperanno e potenzieranno inevitabilmente le competenze sociali e civiche che verranno a loro volta testate con le stesse modalità.

Indispensabile l'individuazione della FIGURA AGGIUNTIVA, selezionata in relazione a competenze specifiche nella personalizzazione di attività didattiche per alunni/e con Bisogni Educativi Speciali (Disturbi Specifici di Apprendimento, ADHD, etc.).



Data inizio prevista	17/01/2018
Data fine prevista	16/05/2018
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	VBEE81001L VBEE81002N VBEE81003P
Numero destinatari	25 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: LA MATEMATICA E'..... SERVITA!

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>

### Elenco dei moduli

Modulo: Matematica

Titolo: MATEMATICA ..... IN PENTOLA!

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	MATEMATICA ..... IN PENTOLA!
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Destinatari 25 alunni classi 4<sup>A</sup> e 5<sup>A</sup> Primaria a.s. 2018/2019 da individuare secondo i criteri della voce: "caratteristiche dei destinatari".</p> <p>Il modulo verrà proposto per l'anno scolastico 2018-2019 con i seguenti obiettivi e modalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ha una funzione propedeutica al passaggio di ordine scolastico nell'ambito delle competenze matematiche, scientifiche;</li> <li>– le esperienze proposte sono significativamente formanti e motivanti e spendibili anche in ambito quotidiano;</li> <li>– gli alunni che replicheranno l'esperienza per entrambi gli anni, non rischieranno di ripetere lo stesso identico percorso anzi, modificando le esperienze, riusciranno a consolidare le competenze grazie a modalità di intervento note e percorsi di lavoro già sperimentati.</li> </ul> <p>Matematica... in pentola!</p> <p>Descrizione : In questo modulo si intende progettare esperienze laboratoriali in situazioni problematiche finalizzate a stimolare la conquista di alcune abilità matematiche attraverso la sperimentazione di ricette realizzate in ambiente scolastico e con la collaborazione di strutture presenti sul territorio.</p>



Questo modulo intende inoltre dare la possibilità agli alunni coinvolti di:

- affrontare situazioni problematiche legate alla vita reale usando strumenti matematici (conteggio delle preferenze di cibi dolci e salati, scelta di unità di misura e di strumenti per realizzare ricette, calcolo delle dosi in base all'utenza, gioco delle stime, attività relative a spesa, resti, costi unitari e totali);
- utilizzare diverse unità di misura, il denaro;
- incrementare le abilità di calcolo aritmetico, soluzioni di problemi logici e statistici.
- collaborare nella risoluzione di situazioni problematiche, sostenendo le proprie ragioni e nel contempo ascoltare e valutare criticamente gli argomenti e le ragioni dei compagni;
- promuovere e migliorare la capacità di comunicare in matematica con un linguaggio sempre più pertinente e corretto;
- pianificare l'ordine delle esperienze per raggiungere l'obiettivo finale;
- favorire la conoscenza multiculturale di piatti tipici con la collaborazione delle famiglie degli alunni provenienti da paesi lontani.

#### Metodologie

I percorsi formativi saranno realizzati attraverso metodologie didattiche innovative e laboratoriali: problem posing/solving, cooperative learning, uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Saranno attuate attività concrete riferite al quotidiano: fare la spesa, cucinare, condividere i cibi preparati... privilegiando il lavoro in piccoli gruppi e il confronto nel grande gruppo guidato dall'insegnante. I bambini sperimenteranno e verificheranno le loro ipotesi e saranno sempre coinvolti attivamente nelle singole fasi dell'intero percorso.

#### Prodotti finali

Durante il percorso saranno realizzati diversi cibi che gli alunni condivideranno in famiglia. Sarà prevista la produzione e offerta di biscotti e pizzette, in collaborazione con l'"Associazione Genitori", in occasione della serata di presentazione finale dei progetti.

#### Tempi

Il primo incontro sarà prevalentemente conoscitivo e valutativo delle competenze, abilità e conoscenze di base già acquisite dagli alunni.

Durante gli incontri successivi si alterneranno momenti di esercizi di rinforzo ad attività laboratoriali per il potenziamento delle competenze di base.

Si prevedono incontri di due ore nei pomeriggi non impiegati per i rientri pomeridiani (lunedì/mercoledì/venerdì) dal mese di gennaio-maggio 2019 per le motivazioni già esposte nel punto "apertura extracurricolare della scuola".

#### Valutazione

Le valutazioni saranno legate ai metodi tradizionalmente adottati per valutare le competenze:

- osservazioni in itinere;
- compiti di realtà legati alle fasi di lavoro;
- autovalutazione.

Le metodologie di lavoro svilupperanno e potenzieranno inevitabilmente le competenze sociali e civiche che verranno a loro volta testate con le stesse modalità.

Indispensabile l'individuazione della FIGURA AGGIUNTIVA, selezionata in relazione a competenze specifiche nella personalizzazione di attività didattiche per alunni/e con Bisogni Educativi Speciali (Disturbi Specifici di Apprendimento, ADHD, etc.).

<b>Data inizio prevista</b>	16/01/2019
<b>Data fine prevista</b>	08/05/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Matematica
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	VBEE81001L VBEE81002N VBEE81003P
<b>Numero destinatari</b>	25 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30



## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: MATEMATICA ..... IN PENTOLA!

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Matematica**  
**Titolo: 1 + 1 = TUTTI • 1**

### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	1 + 1 = TUTTI • 1



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>Matematica per alunni di prima e seconda media. Destinatari: 25 alunni da individuare secondo i criteri della voce 'caratteristiche dei destinatari'. Titolo modulo: 1 + 1 = TUTTI • 1 Descrizione: Il nostro comune ha a disposizione il parco pubblico "Villa Fedora", di ampia superficie che viene utilizzato da cittadini e turisti per passeggiate e balneazione estiva. Questo tipo di fruizione è limitata dalla carenza di strutture e di finanziamenti (quindi cure) che permetterebbero, vista la posizione molto ravvicinata alla sede della Scuola Secondaria dell'Istituto Comprensivo, un utilizzo didattico del parco stesso. Il bando permette di ipotizzare una progettazione finalizzata al recupero e allo sfruttamento del parco non solo da parte degli alunni ma anche di utenze esterne. Come collegare il recupero delle competenze di base in matematica con la progettazione di uno spazio ludico didattico? Dettaglio delle azioni relative al modulo (2017-2018). Il modulo è rivolto ad alunni del primo e del secondo anno di scuola secondaria di primo grado con carenze nelle competenze di base in ambito scientifico, pertanto gli obiettivi sono commisurati al loro livello cognitivo e di maturazione personale. Le azioni che verranno proposte saranno di tipo operativo per fissare concetti e processi matematici di base. <b>AZIONI MODULO</b> - Raccolta di proposte, dati e informazioni relativi alle trasformazioni che si vogliono attuare; - utilizzo di carte topografiche e strumenti di misurazione con la relativa gestione di scale e rapporti; - ricerca di costi di materiali, manodopera e tempi di realizzazione dei lavori. Durante l'attuazione dei progetti verrà utilizzato un numero importante di ore da dedicare al recupero delle competenze matematiche. L'obiettivo del modulo, infatti, è quello di potenziare le abilità di lettura e decodifica testuale di un problema in collaborazione tra l'esperto in area matematico-scientifica e quello in area umanistica. Indispensabile l'individuazione della FIGURA AGGIUNTIVA, selezionata in relazione a competenze specifiche nella personalizzazione di attività didattiche per alunni/e con Bisogni Educativi Speciali (Disturbi Specifici di Apprendimento, ADHD, etc.). Il modulo utilizzerà i concetti base di rapporto, proporzionalità e, strumentalmente, quello di numeri razionali. Alla luce del progetto le metodologie utilizzate saranno legate a: problem posing&amp;solving, cooperative learning e flipped learning. Il prodotto finale del modulo consisterà in: - raccolta, elaborazione e revisione di dati e materiali legati alla stesura del progetto; - pratica nell'utilizzo di software relativi ai prodotti finali del secondo anno tramite esemplificazioni di situazioni simili. Tempi: Incontri di due ore nei pomeriggi non impiegati per i rientri pomeridiani (mercoledì e/o venerdì) dal mese di Ottobre 2017 a fine Marzo 2018 per le motivazioni già esposte nel punto "Apertura extracurricolare della scuola". Le valutazioni saranno legate ai metodi tradizionalmente adottati per valutare le competenze: - osservazioni in itinere; - compiti di realtà legati alle fasi di lavoro; - autovalutazione. Le metodologie di lavoro svilupperanno e potenzieranno inevitabilmente le competenze sociali e civiche che verranno a loro volta testate con le stesse modalità.</p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>11/10/2017</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>14/03/2018</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Matematica</p>
<p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p>	<p>VBMM81001G</p>



<b>Numero destinatari</b>	25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: 1 + 1 = TUTTI • 1

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Matematica**  
**Titolo: NON 1 DI -**

#### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	NON 1 DI -



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>Matematica per alunni di seconda e terza media nell'a.s. 2018/2019. Destinatari: 25 alunni da individuare secondo i criteri della voce "caratteristiche dei destinatari". Titolo modulo: NON 1 DI - Descrizione : Il nostro comune ha a disposizione il parco pubblico "Villa Fedora", di ampia superficie che viene utilizzato da cittadini e turisti per passeggiate e balneazione estiva. Questo tipo di fruizione è limitata dalla carenza di strutture e di finanziamenti (quindi cure) che permetterebbero, vista la posizione molto ravvicinata all'Istituto Comprensivo, un utilizzo didattico del parco stesso. Il bando permette di ipotizzare una progettazione finalizzata al recupero e allo sfruttamento del parco non solo da parte degli alunni ma anche di utenze esterne. Come collegare il recupero delle competenze di base in matematica con la progettazione di uno spazio ludico didattico? Dettaglio delle azioni relative al modulo per l'a.s. 2018-2019. Il modulo, rivolto ad alunni di secondo e terzo anno di scuola secondaria di primo grado, costituirà la prosecuzione e la conclusione del percorso attivato nel precedente a.s. e sarà basato sullo sviluppo e il recupero di abilità progettuali, grafiche e di sintesi. <b>AZIONI MODULO</b> – stesura di uno o più progetti parziali che devono confluire in un'unica proposta da presentare all'Ufficio Tecnico Comunale e alla cittadinanza. Durante l'attuazione dei progetti verrà utilizzato un numero importante di ore da dedicare al recupero delle competenze matematiche. L'obiettivo del modulo, infatti, è quello di potenziare le abilità di lettura e decodifica testuale di un problema in collaborazione tra l'esperto in area matematico-scientifica e quello in area umanistica. Indispensabile l'individuazione della FIGURA AGGIUNTIVA, selezionata in relazione a competenze specifiche nella personalizzazione di attività didattiche per alunni/e con Bisogni Educativi Speciali (Disturbi Specifici di Apprendimento, ADHD, etc.). Il modulo utilizzerà i concetti base di rapporto, proporzionalità e, strumentalmente, quello di numeri razionali. Alla luce del progetto le metodologie utilizzate saranno legate a: problem posing&amp;solving, cooperative learning e flipped learning. Il prodotto finale del modulo consisterà in: - progetto inteso come elaborato tecnico da presentare all'ufficio tecnico del Comune; - videoclip da pubblicare sul blog di istituto "blog-azzaro.blogspot.com"; - articolo da pubblicare sul "Fogazzarino" il giornalino mensile di Istituto; - restituzione informativa dell'esperienza in una serata-incontro con le famiglie. <b>Tempi:</b> Incontri di due ore nei pomeriggi non impiegati per i rientri pomeridiani (mercoledì e/o venerdì) dal mese di Ottobre 2018 a fine Marzo 2019 per le motivazioni già espresse nel punto "Apertura extracurricolare della scuola". Le valutazioni saranno legate ai metodi tradizionalmente adottati per valutare le competenze: - osservazioni in itinere; - compiti di realtà legati alle fasi di lavoro; - autovalutazione. Le metodologie di lavoro svilupperanno e potenzieranno inevitabilmente le competenze sociali e civiche che verranno a loro volta testate con le stesse modalità.</p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>24/10/2018</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>20/03/2019</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Matematica</p>
<p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p>	<p>VBMM81001G</p>
<p><b>Numero destinatari</b></p>	<p>25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p>



Numero ore

30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: NON 1 DI -

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>

#### Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: EMOTIONAL "BRICKS" AS COMPETENCE CORNERSTONES

#### Dettagli modulo

Titolo modulo	EMOTIONAL "BRICKS" AS COMPETENCE CORNERSTONES





<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>Destinatari 25 alunni classi 1<sup>a</sup> e 2<sup>a</sup> Scuola Secondaria I grado a.s. 2018/2019 da individuare secondo i criteri della voce: "caratteristiche dei destinatari" (coinvolti prima dell'avvio delle lezioni dell'a.s. 2019/2020).</p> <p>L'attività proposta si basa, come per il modulo precedente, sull'approccio umanistico affettivo che valorizza le potenzialità dei giovani studenti attraverso il loro coinvolgimento ludico ed emotivo per favorire l'acquisizione della lingua straniera in modo naturale, utilizzandola per comprendere e comunicare in situazioni reali.</p> <p>Gli alunni coinvolti della Scuola Secondaria di Primo Grado saranno motivati, oltre che alla produzione orale e all'ascolto, anche al consolidamento della produzione scritta con fini comunicativi, grazie in particolare alla presenza dell'esperto madrelingua. Le attività previste per il raggiungimento degli obiettivi di "writing" dovranno presentare funzioni linguistiche realmente sperimentabili dagli alunni (per esempio partecipare a chat, forum, blog in lingua inglese, scrivere e-mail ad amici stranieri e/o al tutor madrelingua, realizzare un mini-copione in L2 da recitare...). Ciò porterà gli alunni ad aprirsi a nuovi modelli culturali, oltre che linguistici, rendendoli cittadini del mondo. Sarà privilegiata la comunicazione spontanea, con l'interazione in contesti motivanti e ludici, anche durante la motivazione alla scrittura. Gli interessi, le potenzialità e il carattere degli alunni saranno perciò ascoltati e valorizzati, finalizzando la partecipazione scritta alla stesura di sketches e/o copioni per il momento di restituzione finale e ad una reale necessità comunicativa.</p> <p>I contenuti saranno vari e coinvolgenti, sia orali che scritti: ascoltare e comprendere semplici messaggi; saper salutare e presentare sé stesso agli altri; informarsi sull'identità altrui; invitare qualcuno a fare qualcosa; chiedere il permesso di fare qualcosa; saper eseguire semplici comandi; saper sostenere una facile conversazione; utilizzare l'inglese in contesti particolari, partecipare a chat, forum, blog in lingua inglese, scrivere e-mail ad amici stranieri e/o al tutor madrelingua, scrivere un mini-copione in L2.</p> <p>Gli obiettivi formativi perseguiti sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• promuovere e favorire l'utilizzo della lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi;</li> <li>• rafforzare e migliorare l'abilità di comprensione orale e scritta;</li> <li>• sviluppare la produzione di modelli linguistici nell'ottica comunicativa di migliorare le abilità orali di ascolto e conversazione, pronuncia e intonazione, senza tralasciare comunque il consolidamento di quelle di produzione scritta, dedicando alcuni momenti giornalieri specifici alla comunicazione creativa scritta "tra pari";</li> <li>• promuovere l'acquisizione di una cultura europea.</li> </ul> <p>I risultati attesi riguardano: il miglioramento di oral and written comprehension, fluency, intonation e pronunciation; il consolidamento di strutture e funzioni linguistiche, non perfettamente assimilate durante il corso dell'anno scolastico; l'ampliamento del lessico; la motivazione ad usare l'inglese con maggiore spontaneità e minori inibizioni.</p> <p>Le attività si svolgeranno in una settimana, da lunedì a venerdì, sei ore al giorno, all'inizio di settembre 2019.</p> <p>Come modalità di verifica è previsto, un momento finale significativo di restituzione di quanto appreso, aperto al pubblico, in particolare dei genitori, sotto forma di rappresentazione teatrale.</p> <p>Agli alunni saranno inoltre proposte prove di verifica, per misurare i progressi conseguiti.</p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>02/09/2019</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>06/09/2019</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Lingua straniera</p>
<p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p>	<p>VBMM81001G</p>



<b>Numero destinatari</b>	25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: EMOTIONAL "BRICKS" AS COMPETENCE CORNERSTONES

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

### Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: FROM EMOTIONS TO LEARNING

#### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	FROM EMOTIONS TO LEARNING



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>Destinatari saranno 25 alunni classi 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> di Scuola Primaria da individuare secondo i criteri della voce: "caratteristiche dei destinatari".</p> <p>L'attività proposta si basa sull'approccio umanistico affettivo che valorizza le potenzialità dei giovani attraverso il loro coinvolgimento ludico ed emotivo per favorire l'acquisizione della lingua straniera in modo naturale, utilizzandola per comprendere e comunicare in situazioni reali.</p> <p>Gli alunni saranno motivati alla produzione orale e all'ascolto, grazie in particolare alla presenza dell'esperto madrelingua. Ciò porterà gli alunni ad aprirsi a nuovi modelli culturali, oltre che linguistici, rendendoli cittadini del mondo. Sarà privilegiata la comunicazione spontanea, con l'interazione in contesti motivanti e ludici. Gli interessi, le potenzialità e il carattere degli alunni saranno perciò valorizzati.</p> <p>I contenuti saranno vari e coinvolgenti: ascoltare e comprendere semplici messaggi; saper salutare e presentare sé stesso agli altri; informarsi sull'identità altrui; invitare qualcuno a fare qualcosa; chiedere il permesso di fare qualcosa; saper eseguire semplici comandi; saper sostenere una facile conversazione; utilizzare l'inglese in contesti particolari.</p> <p>Gli obiettivi formativi perseguiti sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• promuovere e favorire l'utilizzo della lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi;</li> <li>• rafforzare e migliorare l'abilità di comprensione orale;</li> <li>• sviluppare la produzione di modelli linguistici nell'ottica comunicativa di migliorare le abilità orali di ascolto e conversazione, pronuncia e intonazione;</li> <li>• promuovere l'acquisizione di una cultura europea.</li> </ul> <p>I risultati attesi riguardano: il miglioramento di comprehension, fluency, intonation e pronunciation; il consolidamento di strutture e funzioni linguistiche, non assimilate durante il corso dell'anno scolastico; l'ampliamento del lessico; la motivazione ad usare l'inglese con maggiore spontaneità e minori inibizioni.</p> <p>Le attività si svolgeranno in una settimana, da lunedì a venerdì, sei ore al giorno, alla fine di giugno 2018.</p> <p>Come modalità di verifica è previsto un momento finale significativo di restituzione di quanto appreso, aperto al pubblico, in particolare dei genitori, sotto forma di rappresentazione teatrale.</p> <p>Agli alunni saranno inoltre proposte prove di verifica, prevalentemente orali, per misurare i progressi conseguiti.</p> <p>Indispensabile l'individuazione della FIGURA AGGIUNTIVA, selezionata in relazione a competenze specifiche nella personalizzazione di attività didattiche per alunni/e con Bisogni Educativi Speciali (Disturbi Specifici di Apprendimento, ADHD, etc.) in quanto gli alunni destinatari - in fascia d'età ancora ridotta- si troverebbero a relazionarsi durante lo svolgimento delle attività didattiche solo con ESPERTO ESTERNO (madrelingua).</p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>25/06/2018</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>30/06/2018</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Lingua straniera</p>
<p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p>	<p>VBEE81001L VBEE81002N VBEE81003P</p>
<p><b>Numero destinatari</b></p>	<p>25 Allievi (Primaria primo ciclo)</p>
<p><b>Numero ore</b></p>	<p>30</p>



## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: FROM EMOTIONS TO LEARNING

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>

### Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: I LEARN WHAT I FEEL

### Dettagli modulo

Titolo modulo	
I LEARN WHAT I FEEL	



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>Destinatari 25 alunni classi 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> Scuola Primaria A.S. 2018/2019, da individuare secondo i criteri della voce: "caratteristiche dei destinatari".</p> <p><b>DESCRIZIONE:</b> L'attività proposta si basa sull'approccio umanistico affettivo che valorizza le potenzialità dei giovani attraverso il loro coinvolgimento ludico ed emotivo per favorire l'acquisizione della lingua straniera in modo naturale, utilizzandola per comprendere e comunicare in situazioni reali.</p> <p>Gli alunni saranno motivati alla produzione orale e all'ascolto, grazie in particolare alla presenza dell'esperto madrelingua. Ciò porterà gli alunni ad aprirsi a nuovi modelli culturali, oltre che linguistici, rendendoli cittadini del mondo. Sarà privilegiata la comunicazione spontanea, con l'interazione in contesti motivanti e ludici. Gli interessi, le potenzialità e il carattere degli alunni saranno perciò valorizzati.</p> <p>I contenuti saranno vari e coinvolgenti: ascoltare e comprendere semplici messaggi; saper salutare e presentare sé stesso agli altri; informarsi sull'identità altrui; invitare qualcuno a fare qualcosa; chiedere il permesso di fare qualcosa; saper eseguire semplici comandi; saper sostenere una facile conversazione; utilizzare l'inglese in contesti particolari.</p> <p>Gli obiettivi formativi perseguiti sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• promuovere e favorire l'utilizzo della lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi;</li> <li>• rafforzare e migliorare l'abilità di comprensione orale;</li> <li>• sviluppare la produzione di modelli linguistici nell'ottica comunicativa di migliorare le abilità orali di ascolto e conversazione, pronuncia e intonazione;</li> <li>• promuovere l'acquisizione di una cultura europea.</li> </ul> <p>I risultati attesi riguardano: il miglioramento di comprehension, fluency, intonation e pronunciation; il consolidamento di strutture e funzioni linguistiche, non assimilate durante il corso dell'anno scolastico; l'ampliamento del lessico; la motivazione ad usare l'inglese con maggiore spontaneità e minori inibizioni.</p> <p>Le attività si svolgeranno in una settimana, da lunedì a venerdì, sei ore al giorno, alla fine di giugno 2019.</p> <p>Come modalità di verifica è previsto, un momento finale significativo di restituzione di quanto appreso, aperto al pubblico, in particolare dei genitori, sotto forma di rappresentazione teatrale.</p> <p>Agli alunni saranno inoltre proposte prove di verifica, prevalentemente orali, per misurare i progressi conseguiti.</p> <p>Indispensabile l'individuazione della FIGURA AGGIUNTIVA, selezionata in relazione a competenze specifiche nella personalizzazione di attività didattiche per alunni/e con Bisogni Educativi Speciali (Disturbi Specifici di Apprendimento, ADHD, etc.) in quanto gli alunni destinatari - in fascia d'età ancora ridotta- si troverebbero a relazionarsi durante lo svolgimento delle attività didattiche solo con ESPERTO ESTERNO (madrelingua).</p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>24/06/2019</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>29/06/2019</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Lingua straniera</p>
<p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p>	<p>VBEE81001L VBEE81002N VBEE81003P</p>
<p><b>Numero destinatari</b></p>	<p>25 Allievi (Primaria primo ciclo)</p>
<p><b>Numero ore</b></p>	<p>30</p>



## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: I LEARN WHAT I FEEL

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>

### Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: COMPETENCE NEEDS EMOTIONS

### Dettagli modulo

Titolo modulo	
COMPETENCE NEEDS EMOTIONS	



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>Destinatari 25 alunni classi 1<sup>a</sup> e 2<sup>a</sup> Scuola Secondaria I grado a.s. 2018/2019, da individuare secondo i criteri della voce: "caratteristiche dei destinatari".</p> <p>L'attività proposta si basa sull'approccio umanistico affettivo che valorizza le potenzialità dei giovani studenti attraverso il loro coinvolgimento ludico ed emotivo per favorire l'acquisizione della lingua straniera in modo naturale, utilizzandola per comprendere e comunicare in situazioni reali.</p> <p>Gli alunni coinvolti della Scuola Secondaria di Primo Grado saranno motivati, oltre che alla produzione orale e all'ascolto, anche al consolidamento della produzione scritta con fini comunicativi, grazie in particolare alla presenza dell'esperto madrelingua. Le attività previste per il raggiungimento degli obiettivi di "writing" dovranno presentare funzioni linguistiche realmente sperimentabili dagli alunni (per esempio partecipare a chat, forum, blog in lingua inglese, scrivere e-mail ad amici stranieri e/o al tutor madrelingua, realizzare un mini-copione in L2 da recitare...). Ciò porterà gli alunni ad aprirsi a nuovi modelli culturali, oltre che linguistici, rendendoli cittadini del mondo. Sarà privilegiata la comunicazione spontanea, con l'interazione in contesti motivanti e ludici, anche durante la motivazione alla scrittura. Gli interessi, le potenzialità e il carattere degli alunni saranno perciò ascoltati e valorizzati, finalizzando la partecipazione scritta alla stesura di sketches e/o copioni per il momento di restituzione finale e ad una reale necessità comunicativa.</p> <p>I contenuti saranno vari e coinvolgenti, sia orali che scritti: ascoltare e comprendere semplici messaggi; saper salutare e presentare sé stesso agli altri; informarsi sull'identità altrui; invitare qualcuno a fare qualcosa; chiedere il permesso di fare qualcosa; saper eseguire semplici comandi; saper sostenere una facile conversazione; utilizzare l'inglese in contesti particolari, partecipare a chat, forum, blog in lingua inglese, scrivere e-mail ad amici stranieri e/o al tutor madrelingua, scrivere un mini-copione in L2.</p> <p>Gli obiettivi formativi perseguiti sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• promuovere e favorire l'utilizzo della lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi;</li> <li>• rafforzare e migliorare l'abilità di comprensione orale e scritta;</li> <li>• sviluppare la produzione di modelli linguistici nell'ottica comunicativa di migliorare le abilità orali di ascolto e conversazione, pronuncia e intonazione, senza tralasciare comunque il consolidamento di quelle di produzione scritta, dedicando alcuni momenti giornalieri specifici alla comunicazione creativa scritta "tra pari";</li> <li>• promuovere l'acquisizione di una cultura europea.</li> </ul> <p>I risultati attesi riguardano: il miglioramento di oral and written comprehension, fluency, intonation e pronunciation; il consolidamento di strutture e funzioni linguistiche, non perfettamente assimilate durante il corso dell'anno scolastico; l'ampliamento del lessico; la motivazione ad usare l'inglese con maggiore spontaneità e minori inibizioni.</p> <p>Le attività si svolgeranno in una settimana, da lunedì a venerdì, sei ore al giorno, all'inizio di settembre 2018.</p> <p>Come modalità di verifica è previsto, un momento finale significativo di restituzione di quanto appreso, aperto al pubblico, in particolare dei genitori, sotto forma di rappresentazione teatrale.</p> <p>Agli alunni saranno inoltre proposte prove di verifica, per misurare i progressi conseguiti.</p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>03/09/2018</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>07/09/2018</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Lingua straniera</p>
<p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p>	<p>VBMM81001G</p>
<p><b>Numero destinatari</b></p>	<p>25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p>



Numero ore

30

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: COMPETENCE NEEDS EMOTIONS**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>





## Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

#### Riepilogo progetti

Progetto	Costo
BUILDING COMPETENCES: LA SCUOLA - UN CANTIERE PER LE COMPETENZE	€ 44.256,00
<b>TOTALE PROGETTO</b>	<b>€ 44.256,00</b>

<b>Avviso</b>	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 36368)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 44.256,00
<b>Num. Delibera collegio docenti</b>	n.3536
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	16/05/2017
<b>Num. Delibera consiglio d'istituto</b>	n.3537
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	16/05/2017
<b>Data e ora inoltro</b>	16/05/2017 14:41:41
<b>Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei</b>	Sì

#### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>LA MATEMATICA E'..... SERVITA!</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>MATEMATICA ..... IN PENTOLA!</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>1 + 1 = TUTTI • 1</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>NON 1 DI -</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>EMOTIONAL "BRICKS" AS COMPETENCE CORNERSTONES</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>FROM EMOTIONS TO LEARNING</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>I LEARN WHAT I FEEL</u>	€ 5.682,00	



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC 'FOGAZZARO' (VBIC81000E)

10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>COMPETENCE</u> <u>NEEDS EMOTIONS</u>	€ 5.082,00	
	<b>Totale Progetto "BUILDING COMPETENCES: LA SCUOLA - UN CANTIERE PER LE COMPETENZE"</b>	<b>€ 44.256,00</b>	€ 45.000,00
	<b>TOTALE CANDIDATURA</b>	<b>€ 44.256,00</b>	